



قسم علم النفس
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY



كلية الآداب والعلوم الإنسانية
FACULTY OF ARTS AND HUMANITIES



دليل سياسة تطوير البرنامج

٢٢٣م - ٢٢٤م

قسم علم النفس
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY
FACULTY OF ARTS AND HUMANITIES

دليل سياسة تطوير البرنامج



قسم علم النفس
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY



كلية الآداب والعلوم الإنسانية
FACULTY OF ARTS AND HUMANITIES



مقدمة:

تبنّت رؤية ٢٠٣٠ لتكون منهجاً وخارطة طريق للعمل الاقتصادي والتنموي في المملكة، وقد رسمت الرؤية التوجهات والسياسات العامة للمملكة، والأهداف والالتزامات الخاصة بها، لتكون المملكة نموذجاً رائداً على كافة المستويات، من أجل مستقبل واعد يبشر بالازدهار والتقدم والرقي في كافة المجالات وعلى كافة الأصعدة. وتمثلت أهم أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ في بناء تعليم يسهم في دفع عجلة الاقتصاد من خلال سد الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل كما تؤكد الرؤية على تعزيز التنافسية بين الجامعات والتأكيد على أن تسعى الجامعات السعودية لرفع تصنيفها وفق المعايير الدولية حتى تصبح ٥ جامعات سعودية ضمن قائمة أفضل ٢٠٠ جامعة في العالم، وبناء على ذلك فإن الأقسام العلمية بحاجة ماسة أكثر من أي وقت مضى إلى ربط مخرجات التعلم بمتطلبات سوق العمل وتزويد الطالب بالمهارات والمعارف والكفاءات الضرورية لوظائف المستقبل والإفادة من الطاقات البشرية المؤهلة والمبدعة التي تمتلك المعارف والمهارات والكفايات اللازمة لمواجهة هذه المتغيرات السريعة في سوق العمل.

يسعى برنامج علم النفس الإرشادي بكلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الملك عبد العزيز، من خلال برنامجه الأكاديمي إلى مواكبة التطورات المتسارعة التي يشهدها سوق العمل تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، وفي هذا السياق كان لزاماً إصدار هذا الدليل الإرشادي لضبط إجراءات إقرار وتطوير البرنامج الأكاديمي وفق الضوابط والمعايير المعتمدة في ذلك، والواردة في التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية ٢٠٢٠ والإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٠، مما يساعد على تعزيز قدرة النظام التعليمي به لتلبية متطلبات واحتياجات سوق العمل، وتطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم، وتحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم .

ولكي يقوم القسم بهذه الأدوار لابد من توافر البرنامج الأكاديمي الذي يتم من خلاله تأهيل الطالب والخريجين في تخصص علم النفس الذي يحتاجه المجتمع وسوق العمل، كما ينبغي أن يسعى البرنامج الأكاديمي إلى التطوير والتحديث المستمر وتقديم كل ما هو جديد ومفيد في سياق العلم والمعرفة، بحيث يثري خبرات الطالب، ويوسع مداركه ووعيه، ويحسن من مهاراته وإمكاناته، وينمي قدراته العلمية والمهنية، ويساعده في تطوير قدراته الإبداعية من خلال البحث المتواصل والاستقصاء حول المعرفة الجديدة.

DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY

دليل سياسة تطوير البرنامج



أهداف الدليل :

- توضيح السياسات والمبادئ والإجراءات التي ستستخدم في إرشاد وتوجيه القسم العلمي في استحداث وتطوير الخطة الدراسية، وتمثل النتائج التي تنجم عن تحقيق المخرجات التعليمية في الانخراط في تجربة تدريس وتعليم ممتعة تفاعلية لجميع الأطراف المعنية الرئيسية.
- يسعى هذا الدليل إلى إرساء المبادئ الأساسية والتوجيهية التي يمكن من خلالها لمقررات البكالوريوس وما دونها أن تعزز بشكل ملموس وهاذاف عملية تعلم مؤثرة وفعالة وذات جودة عالية مدى الحياة.
- ضمان تنظيم المقررات الدراسية لكي تصبح فعالة في عمليات التدريس والتقييم، وقابلة للتنفيذ من الناحية الإدارية، ومؤثرة وذات صلة وثيقة بالأطراف المعنية الرئيسية، وكذلك جاذبة للطلاب المستجدين.

المصطلحات المستخدمة في الدليل :

- البرنامج الأكاديمي Academic Program** مجال أو تخصص أكاديمي يحدد ما يدرسه الطالب من المقررات الدراسية والأنشطة المرتبطة بذلك المجال، أو التخصص (وفق خطة دراسية محددة) النجاح في إتمامها يؤهلهم للحصول على درجة أكاديمية في ذلك المجال أو التخصص.

توصيف البرنامج الأكاديمي: academic the of Description Program

- هو نموذج معتمد من هيئة تقويم التعليم والتدريب، يعرض مكونات البرنامج الأكاديمي، ويتضمن الآتي:

المعلومات الأساسية للبرنامج (اسم البرنامج، والدرجة التي يمنحها، والقسم الذي يقدمه، والكلية، والمؤسسة التي تمنحه، خطته التدريسية، ومساراته، والوظائف التي يمكن أن يشغلها من يتأهل به)، كما يتضمن المعلومات التفصيلية للبرنامج من حيث مخرجات التعلم (المعارف، والمهارات، والقيم) وعدد الساعات التدريسية المعتمدة والفعالية اللازمة لإتمام أنشطة التعليم والتعلم، والمقررات التي يقدمها مرتبطة بمخرجات التعلم، وأنشطة الدعم الأكاديمي والإرشادي المقدمة للطلاب المتحقين به، والخطة التشغيلية له، ونظام إدارة جودته.

دليل سياسة تطوير البرنامج



■ **الخطة الدراسية: study Plan**
مجموعة المقررات الدراسية الإجبارية والاختيارية والحررة التي تشكل من مجموع وحداتها متطلبات التخرج التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح للحصول على الدرجة العلمية في التخصص المحدد.

■ **التقرير السنوي للبرنامج الأكاديمي: Academic Program Report**
تقرير سنوي شامل عن سير البرنامج يعده المفوض من قبل المؤسسة التعليمية بإدارة البرنامج معتمداً على تقارير المقررات ويعتبر أداة التحسين المستمر للبرنامج.

■ **السنة الدراسية: academic year**
تتألف السنة الدراسية من فصلين دراسيين إلزاميين وفصل دراسي صيفي اختياري للطلبة الذين يودون التغلب على بعض مشكلات التأخر في الخطة الدراسية أو إنهاء البرنامج بوقت أقل.

■ **الفصل الدراسي: Semester**
مدة زمنية لا تقل عن خمسة عشر أسبوعاً، تُدرس على مداها المقررات الدراسية، ولا تدخل ضمنها فترتا التسجيل والاختبارات النهائية.

■ **الفصل الصيفي Summer Semester**
مدة زمنية لا تزيد عن ثمانية أسابيع، ولا تدخل ضمنها فترتا التسجيل والاختبارات النهائية، وتضاعف خلالها المدة المخصصة لكل مقرر.

■ **متطلبات الجامعة:**
تعرف بالمقررات العامة وهي مجموعة من المقررات الدراسية الملزمة لجميع طلاب الجامعة التي ينبغي دراستها واجتيازها، بغض النظر عن تخصصاتهم.

■ **المستوى الدراسي: Level of study**
هو الدال على المرحلة الدراسية، ويكون عدد المستويات اللازمة للتخرج ثمانية مستويات، وفق الخطة الدراسية المعتمدة.

■ **المقرر الدراسي:**
مادة دراسية ضمن الخطة الدراسية المعتمدة في كل تخصص (برنامج) ويكون لكل مقرر رقم ورمز واسم ووصف مفصل لمفرداته يميزه من حيث المحتوى والمستوى عما سواه من مقررات، وملف

دليل سياسة تطوير البرنامج

قسم علم النفس
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGYكلية الآداب والعلوم الإنسانية
FACULTY OF ARTS AND HUMANITIES

خاص يحتفظ به القسم لغرض المتابعة، والتقييم، والتطوير، ويجوز أن يكون لبعض المقررات متطلب أو متطلبات سابقة أو مترامنة معه.

الوحدة الدراسية instructional Unit

المحاضرة النظرية الأسبوعية التي لا تقل مدتها عن خمسين دقيقة، أو الدرس العملي أو الميداني الذي لا تقل مدته عن مائة دقيقة.

العيب الدراسي:

مجموع الوحدات الدراسية التي يسمح للطلبة بتسجيلها في الفصل الدراسي الواحد، ويتحدد الحد الأعلى والأدنى للعبء الدراسي حسب القواعد التنفيذية للجامعة.

متطلبات الكلية:

هي مجموعة المقررات الدراسية التي يدرسها جميع طلبة الكلية بغض النظر عن تخصصاتهم وتقدم بها معارف ومهارات ذات علاقة بتخصص الكلية.

متطلبات التخصص (البرنامج):

هي مجموعة المقررات الدراسية التي يدرسها جميع طلبة التخصص (البرنامج) من التخصص نفسه، وتشمل المقررات الدراسية الإجبارية والاختيارية والحررة.

المقررات الدراسية الإجبارية:

هي المقررات الدراسية التي ينبغي على جميع الطلاب المقيدون بالتخصص (البرنامج) اجتيازها لإتمام متطلبات الحصول على الدرجة العلمية في التخصص.

المقررات الدراسية الاختيارية:

هي المقررات الدراسية من التخصص (البرنامج) ذاته، والتي يمكن للطلاب أن يختاروا عدداً محدداً من بينها وفق الخطة الدراسية، وبما يتوافق مع اهتماماته واتجاهاته، وذلك بعد موافقة مرشده الأكاديمي.

المقررات الدراسية الحررة:

هي المقررات الدراسية من خارج التخصص (البرنامج)، ومن أي تخصص (برنامج) في الكلية أو الجامعة، والتي يمكن للطلاب أن يختاروا عدداً محدداً من بينها وفق الخطة الدراسية بما يتوافق مع اهتماماته واتجاهاته وبضوابط تحددها كليته، بعد موافقة مرشده الأكاديمي.



■ المتطلب السابق: Pre-requisite

هو المقرر الذي يليه مقرر دراسي آخر معتمدا عليه اعتمادا كبيرا، ولا بد للطالب من اجتياز هذا المتطلب قبل دراسة المقرر الذي يليه.

■ المتطلب المتزامن: Synchronous requirement

هو المقرر الذي يتضمن في بنيته المعرفية مواضيع مهمة لمقرر أو أكثر تدرس في نفس المستوى الدراسي، يحتاج الطالب إلى التكامل بينها، لكن دون الحاجة إلى أن يدرس الطالب المتطلب في فصل مستقل، وهذا يعني أن الموضوعات في المقرر المتزامن تكون مرتبة على أساس أن ترتيب المادة العلمية يخدم المقرر المتزامن في نفس الفصل الدراسي، ويقل العمل بهذا النوع من المتطلبات في كثير من الجامعات.

■ الساعات المعتمدة Credit hours

هي نقاط مخصصة لوصف مقدار الجهد، أو حجم التعلم المتوقع لاجتياز درجة تعليمية، أو مقرر معين أو أية وحدة دراسية من الوحدات المكونة للبرنامج، أو هي وحدة قياس لتحديد وزن المقرر الدراسي في الخطة الدراسية نسبة إلى المقررات الدراسية الأخرى، ويحدد ذلك نسبة إلى حجم التعلم المتوقع لاجتياز المقرر الدراسي.

■ ساعات الاتصال في المقرر الدراسي:

ملء الوقت اللازم لجميع أنشطة التعليم المرتبطة بالمقرر الدراسي وتقدر بساعات الاتصال الفعلية للمقرر.

■ ساعات التعلم الفعلية للمقرر:

هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم في المقرر الدراسي، ويشمل ذلك جميع أنشطة التعلم مثل: ساعات الاستذكار، ساعات إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، وكذلك الوقت الذي يقضيه الطالب/ة في المكتبة.

■ المدة النظامية:

هي الفترة الزمنية المتاحة للطالب لإتمام جميع متطلبات التخرج بنجاح، والحصول على الدرجة الأكاديمية المحددة في البرنامج (التخصص) المحدد.



▪ المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي NCAAA

واحداً من المراكز التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب، وهي الجهة المسؤولة عن شؤون التقويم، والاعتماد الأكاديمي، وضمان الجودة في مؤسسات التعليم فوق الثانوي بالمملكة العربية السعودية الحكومية والأهلي.

▪ أهداف البرنامج: Program Goals

جمل إجرائية تصف النتائج التي يتم تحقيقها، والمساهمة التي يتم تقديمها للإنجاز المتوقع للخريج خلال السنوات التي تلي سنة التخرج، وترتبط الأهداف بأهداف المؤسسة التعليمية، وجوهر القيم والخطط الاستراتيجية لها.

▪ مخرجات التعلم Learning Outcomes

المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات الناتجة من المشاركة في مقرر، أو برنامج معين. وقد وضعت الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد فئات عريضة أو أنواع مخرجات التعلم في مجالات التعلم.

▪ الاعتماد الأكاديمي: Accreditation

عبارة عن شهادات رسمية تمنحها هيئة معترف بها تؤكد أن البرنامج التعليمي، أو المؤسسة التعليمية يفيان بالمعايير المطلوبة.

اعتماد البرامج الأكاديمية : Accreditation of academic programs

اعتماد برنامج أكاديمي للدراسة من خلال منحه شهادة تبين أنه يلبي المعايير المطلوبة لتقديم برنامج تعليمي في هذا المجال على المستوى المطلوب، ويتضمن اعتماد البرامج قراراً بأن الجودة والمعايير المطبقة مناسبة للدرجة التي يؤهل لها، ويأخذ تقويم المعايير في الاعتبار: طبيعة كل من التعليم والتعلم في مختلف مجالات الدراسة، بالإضافة إلى مستوى التعليم ومدى صعوبته، وكمية التعلم المطلوبة للدرجة العلمية، وقد تم تحديد المعايير العامة لنتائج التعلم بالنسبة للبرامج التي تؤهل إلى درجات مثل: البكالوريوس، أو الماجستير، أو الدكتوراه في الإطار الوطني للمؤهلات ويجب الوفاء بها في جميع البرامج التي تمنح هذه الدرجات، بغض النظر عن نوع المؤسسة التي تقدم البرنامج.

دليل سياسة تطوير البرنامج



التحقق من التوافق مع إطار المؤهلات:

إن التوافق مع إطار المؤهلات شرط لازم لاعتماد البرنامج وتشمل متطلبات إطار المؤهلات ما يلي:

• المتطلب الأول:

لابد فيه من تطابق مسمى المؤهل مع الإطار الوطني للمؤهلات وأن يؤكد مسمى المؤهل مستوى التأهيل بشكل دقيق وأن تصف المصطلحات المستخدمة لوصف التخصص مجال الدراسة المعنية بدقة.

• المتطلب الثاني:

يشترط فيه أن يكون عدد الساعات المعتمدة اللازمة للمؤهل متفقا مع ما هو محدد في الإطار الوطني للمؤهلات وأن يكون العبء الدراسي للطلاب المنتظم من (١٥ - ١٨) ساعة معتمدة في الفصل الدراسي الواحد من الخطة الدراسية.

• المتطلب الثالث:

وفيه يجب أن تشمل أهداف البرنامج تطوير نواتج التعلم في جميع مجالات التعلم المطلوبة، وتتضمن الأدلة التي يمكن أن تثبت ذلك ما يلي:

- يجب أن تتضمن أهداف التعلم المحددة للبرنامج مجالات مخرجات التعلم الثلاثة (المعارف، والمهارات، والكفايات).
- لابد أن تتوزع مسؤولية تحقيق مخرجات التعلم على المقررات المتضمنة في البرنامج على نحو ملائم، وأن تدرج هذه المخرجات في أهداف المقررات.
- أن تشمل توصيفات البرامج والمقررات على طرائق التعلم، والأنشطة الطلابية المناسبة لنواتج التعلم في كل مجال من المجالات.
- يجب أن تتناسب أشكال تقييم التعلم مع مخرجات التعلم للبرنامج والمقرر من حيث الأدوات المستخدمة في ذلك.
- يجب أن تهتم تقييمات البرامج بنواتج التعلم وبكل مجال من مجالاته، بما في ذلك استطلاعات رأي الطلاب والخريجين وأرباب العمل أو أي آليات أخرى للتقييم.

دليل سياسة تطوير البرنامج



• المتطلب الرابع :

وفيه يجب أن تكون المستويات التي يتم تحقيقها في كل مجال من مجالات التعلم متسقة مع مواصفات "خصائص الخريجين" ومواصفات "نواتج التعلم" لكل مستوى من مستويات المؤهلات. ويمكن تقييم بعض هذه النواتج التعليمية من خلال الاختبارات وغيرها من وسائل التقويم المتضمنة في البرنامج ، بيد أن البعض الآخر من هذه النواتج يتصل بخصائص الخريجين بعد تخرجهم من المؤسسة التعليمية، بناءً على ذلك تعتمد أدلة التوافق مع مستويات التحصيل في غالبها على مقاييس غير مباشرة، وعلى الأحكام المهنية المبنية على المعلومات.

أهمية تصميم البرامج الأكاديمية :

- يسهم استحداث البرامج الأكاديمية في تلبية احتياجات المجتمع في جوانب التنمية المستدامة له وتوطين المعرفة في كافة المجالات.
- مواكبة التطور المعرفي في المجالات الأكاديمية المختلفة وفق أحدث ما يتوصل إليه العلم في تلك المجالات.
- تلبية الاحتياجات المتزايدة والمتنوعة في مجالات سوق العمل.
- تزويد الخريجين بالمعارف والمهارات والكفاءات وفق أحدث الاتجاهات مما يؤهلهم للمساهمة في التنمية المستدامة.
- تحقيق متطلبات ومعايير ضمان الجودة وفقاً لطبيعة البرامج والجهات المانحة للاعتماد تمهيداً للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
- تحديد مخرجات التعلم على مستوى البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية وصياغتها بدقة ووضوح.

دليل سياسة تطوير البرنامج



أهداف البرامج الأكاديمية :

- ✓ تزويد الطالب بالمفاهيم والمبادئ الأساسية.
- ✓ تزويد الطالب باتجاهات وقيم علمية تساعدهم على التكيف بنجاح مع ظروف المجتمع .
- ✓ تنمي لدى الطالب اهتمامات علمية تتفق وطبيعة حياتهم العلمية وطبيعة التعلم المستمر مدى الحياة.
- ✓ تزويد الخريجين بالعلم والمعرفة والخبرة والمهارات اللازمة لدخول سوق العمل في كافة المجالات.
- ✓ إعداد خريجين لديهم القدرة على الانخراط في احتياجات المجتمع المحلي ودعم تطوراتها.

أهداف تطوير البرامج الأكاديمية :

- تحسين جودة البرامج الأكاديمية من خلال تطوير أهدافها ومخرجاتها.
- معالجة نقاط الضعف التي قد تظهر خلال تطبيق البرامج الأكاديمية ووضع الخطط التنفيذية للتطوير والتحسين.
- تطوير نواتج التعلم حسب خصائص الخريجين بالبرامج الجديدة وفق آراء المستشارين وسوق العمل.
- مواكبة تطورات سوق العمل والانسجام مع متغيرات المجتمع المحلي.

مبررات تطوير البرامج الأكاديمية :

انسجاماً مع رؤية الجامعة وتوجيهها نحو الريادة، ورغبة منها في الارتقاء بالمخرجات التعليمية لمواكبة خطط التنمية في ضوء رؤية المملكة (٢٠٣٠)، وتلبية احتياجات سوق العمل ومعايير الاعتماد الأكاديمي يتم تطوير أكاديمية لعدة أسباب منها:

- ✓ الارتقاء بالمحتوى المعرفي والمهاري في الخطط الدراسية.
- ✓ التوسع المعرفي والتقني الذي يواجه العملية التعليمية بمختلف تخصصاتها.
- ✓ الاستجابة لمتطلبات الهيئات الوطنية والعالمية بما يتعلق بالاعتماد الأكاديمي على المستوى الوطني أو الدولي.
- ✓ تطوير أهداف البرامج ومخرجات التعلم لمواكبة التطورات الحادثة في سوق العمل.



✓ مواكبة التغيرات والمستجدات التي ظهرت في المجالات العلمية والتربوية المختلفة.

أسس استحداث وتطوير البرامج الأكاديمية:

يراعى عند استحداث أو تطوير أي برنامج أكاديمي مراعاة الأسس التالية:

- ✓ أن تعد جميع البرامج باللغتين العربية والإنجليزية سواء كانت تقدم باللغة العربية أو الإنجليزية.
- ✓ أن يكون البرنامج الأكاديمي الجديد بناءً على حاجة ماسة وحقيقية للمجتمع السعودي، ويستند إلى دراسة علمية.
- ✓ وضوح الأهداف المراد تحقيقها من البرنامج في ضوء سياسة ونظام التعليم في المملكة العربية السعودية.
- ✓ مواءمة أهداف البرنامج مع رؤية ورسالة وأهداف القسم والكلية والجامعة.
- ✓ الاستفادة من تجارب الجامعات المحلية والدولية الرائدة.
- ✓ مواكبة البرامج الأكاديمية للاتجاهات العالمية الحديثة.

آليات وإجراءات إعداد البرامج الأكاديمية وتطويرها :

أولاً: جمع المعلومات والإعداد الأولي للبرامج :

١- استقراء البرامج الأكاديمية المماثلة من خلال الاطلاع والمسح المعلوماتي لتجارب الجامعات الأخرى سواء المحلية أو العالمية، وذلك على النحو الآتي :

١-١ مسح المعلومات العامة للبرامج المماثلة :

- اسم البرنامج.
- رسالة وأهداف البرنامج.
- نواتج التعلم المتوقعة من البرنامج.
- خصائص الخريجين.

دليل سياسة تطوير البرنامج



▪ عدد وحدات البرنامج.

▪ توزيع الوحدات : حسب متطلبات الجامعة، والكلية، والتخصص.

▪ الجانب المهاري في البرنامج .

٢-١ الموازنة بين البرنامج المقترح والبرامج المماثلة مع إجراء مقارنة مرجعية تشمل جميع العناصر السابقة.

١-٢ إعداد تقرير يتضمن نتائج المسح والموازنة بين البرنامج المقترح والبرامج المماثلة.

٢-٢ تحديد أهمية البرنامج ومدى حاجة سوق العمل لمخرجاته؛ وذلك على النحو الآتي:

٣-٢ تحديد الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البرنامج.

٢-٢ إيضاح مدى الحاجة إلى البرنامج من خلال:

▪ سد احتياج دائم.

▪ سد احتياج مستقبلي.

▪ سد احتياج مؤقت .

٣-٢ التعرف على وجهات نظر جهات التوظيف في مواصفات الخريج عن طريق إجراء المقابلات، وعقد ورش العمل.

ثانياً: نواتج التعلم ومواصفات الخريج :

إن أهم ما يشغل الجامعات السعودية هو جودة المخرج، الذي يتمثل بالدرجة الأولى في الخريجين القادرين على التعلم والبحث، وليس فقط الحاصلين على المعرفة؛ حيث أن المعرفة قد يحصل عليها الطالب بوسائل متعددة، وبخاصة مع الانفتاح المعلوماتي والمعرفي، غير أن القدرة على التعلم والبحث المنهجي هما أداتا التقدم والإبداع لذلك يجب تحديد مواصفات الخريجين بدقة، ونواتج التعلم المتوقعة للبرنامج طبقاً لمواصفات الجودة، والإطار الوطني للمؤهلات.

- ينبغي عند استحداث أو مراجعة أو تطوير الخطط والبرامج الدراسية مراعاة المبادئ التالية:
- انسجامها مع الخطط التنموية في المملكة العربية السعودية.
- توافقها مع رؤية ورسالة وأهداف الجامعة والنظام التعليمي فيها.
- تلبيتها لمتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات.



- مواكبتها لأحدث الممارسات الناجحة في عملية التعليم والتعلم.
- خضوعها للتحكيم من قبل متخصصين في المجال.
- استرشادها بمقارنات مرجعية **Benchmarking** لمؤسسات تعليمية رائدة.
- استرشادها بأراء جميع أصحاب المصلحة (أعضاء هيئة التدريس، الطلبة، الخريجين، أرباب سوق العمل إلخ).
- أخلاقيات المهنة وسلوكيات الممارسة.

معايير استحداث وتطوير برنامج علم النفس الإرشادي :

ينبغي عند استحداث البرنامج الأكاديمي أو تطويره التحقق من مدى انطباق المعايير الآتية:

- ✓ توافق رسالة البرنامج مع رسالة الجامعة وغاياتها الاستراتيجية، ورسالة الكلية التابع لها البرنامج وأهدافها.
- ✓ توافقه مع سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- ✓ اسهامه في تحقيق خطط التنمية الوطنية ورؤية المملكة ٢٠٣٠.
- ✓ تضمينه مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ✓ مواءمته مع نظام التعليم في الجامعة.
- ✓ استيفاؤه لمعايير الاعتماد الأكاديمي المحلية الصادرة من هيئة التقويم والاعتماد الوطني **NCAAA**، واستخدامه لجميع نماذجها الخاصة توصيف البرنامج والمقررات.
- ✓ استيفاؤه لمعايير الاعتماد الأكاديمي الدولية ذات العلاقة بالتخصص.
- ✓ التزامه بمتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات.
- ✓ تحديده لسمات الخريجين ومخرجات التعلم المتوقعة.
- ✓ مراعاته لاحتياجات المجتمع وسوق العمل (دراسة جدوى).
- ✓ مواكبته للتوجهات والتطورات الحديثة في التخصص.
- ✓ استناده على مقارنات مرجعية محلية وإقليمية وعالمية لمؤسسات تعليمية رائدة في نفس المجال.
- ✓ مواكبته لوسائل وتقنيات التعليم الحديثة في عملية التعليم والتعلم والتقويم.
- ✓ تحديده للمتطلبات البشرية من أعضاء هيئة تدريس، وتجهيزات، ومرافق، ومصادر تعلم.

دليل سياسة تطوير البرنامج



- ✓ خضوعه للتحكيم من مختصين في مجال التخصص، وثالث في التعليم الإلكتروني.
- ✓ اشتماله على عدد وحدات دراسية للمقررات تعكس الجهد المخصص لكل مقرر دراسي.
- ✓ استرشاده بالمقارنات المرجعية **Benchmarking** لمؤسسات تعليمية مناظرة ورائدة في نفس المجال.

معايير استحداث وتطوير الخطط الدراسية :

تعد الخطة الدراسية للبرامج الأكاديمية هي الركيزة الأساسية التي تبنى عليها العملية التعليمية وتكتسب عملية بناء الخطط الدراسية أو تطوير القوائم منها أهمية قصوى في قسم علم النفس ، كونها تحدد وبشكل كبير نوعية وكفاءة مخرجات التعلم، وينبغي لضمان جودة الخطة الدراسية مراعاة المعايير الآتية:

- ✓ مواءمة الخطة الدراسية مع الأهداف الموضوعية للبرنامج الأكاديمي ورسالته.
- ✓ مراعاة تنوع المقررات الدراسية للخطة وتكاملها بما يضمن تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.
- ✓ توزيع المقررات الدراسية على المستويات، وتحديد الحد الأدنى والأعلى للوحدات الدراسية لكل مقرر، وتحديد المتطلبات السابقة للمقررات الدراسية، وتوضيح عدد الوحدات الكلي للتخرج من البرنامج الأكاديمي.
- ✓ إجراء استناد الخطة الدراسية على مرجعيات محلية وإقليمية وعالمية (على الأقل في جامعات لديها اعتماد أكاديمي، أو سمعة حسنة في مجال الخطط والبرامج الدراسية التي يراد تطويرها أو إنشاؤها)
- ✓ مراعاتها التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية في مقررات الخطة، حسب طبيعة البرنامج الأكاديمي.
- ✓ تصنيفها للمقررات بناء على المتطلبات المختلفة في الجامعة (متطلبات جامعية، متطلبات الكلية، متطلبات التخصص)
- ✓ التزام القسم العلمي بال نماذج المحدثة والمعتمدة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي في توصيف المقررات الدراسية.
- ✓ تضمينها برنامجاً للتدريب الميداني إن أمكن.
- ✓ مراعاتها لتسلسل المقررات وتحديد المتطلبات السابقة إن وجد.

دليل سياسة تطوير البرنامج



- ✓ خضوعها للتحكيم من طرف محكمين خارجيين من قبل جهات خارج الجامعة، على النحو التالي:
 - أ. يقوم القسم العلمي المختص بترشيح أسماء وعناوين محكمين أو هيئات علمية متخصصة من خارج الجامعة.
 - ب. تضيف لجنة الاعتماد محكم مختص في مجالات علم النفس.
 - ت. يتم إرسال البرنامج إلى المحكمين من قبل لجنة الاعتماد.
 - ث. يتولى القسم العلمي المختص إعداد خطة التعامل من ملاحظات المحكمين، مع كتابة تقرير منفصل يرفق بالخطة يتضمن منهجية التعامل مع تقارير التحكيم وما تضمنته من ملحوظات، سواء تلك التي أخذ بها أو التي لم يؤخذ بها.

الإجراءات المتبعة في جامعة الملك عبد العزيز لمراجعة واعتماد الخطط الدراسية المستحدثة :

- ✓ يجب أن يقوم البرنامج الأكاديمي بإعداد خطة دراسية واحدة للبرنامج الدراسي يتم العمل بها في كل من شطري الطالب والطالبات.
- ✓ تقوم لجنة المناهج بالقسم العلمي بإدراج مقترح دليل البرنامج المطور (هيكل الخطة الدراسية المطورة للبرنامج) باللغتين العربية والإنجليزية بناء على معايير مركز المناهج التعليمية بجامعة الملك عبد العزيز وذلك من خلال نظام "منهاج".
- ✓ عرض مقترح دليل البرنامج الدراسي المستحدث على مجلس القسم بالكلية، ثم لجنة المناهج بالكلية، ثم مجلس الكلية.
- ✓ يقوم القسم العلمي بإعداد دليل البرنامج المستحدث مع المرفقات الآتية في البند على النظام الإلكتروني "منهاج" الخاص بمركز المناهج التعليمية.

مبررات استحداث البرنامج الدراسي :

- المسح المعلوماتي للتخصصات المقابلة في بعض الجامعات العالمية (الأمريكية أو الأوروبية) لضمان تميز البرنامج المقترح.
- تقرير عن احتياجات سوق العمل موضحاً به نتائج استطلاع رأي أصحاب العمل، الفئات المستهدفة من البرنامج.
- ما يفيد تصنيف وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية لخريجي البرنامج المستحدث.

دليل سياسة تطوير البرنامج



- موافقة مجلس القسم على مقترح الخطة الدراسية للبرنامج.
- موافقة مجلس الكلية على مقترح الخطة الدراسية للبرنامج.
- بعد موافقة مركز المناهج التعليمية على دليل البرنامج الدراسي المستحدث، تقوم الكلية/القسم باستكمال خطتها الدراسية بشكل واف وفق نماذج هيئة تقويم التعليم (توصيف البرنامج - توصيف المقررات - توصيف الخبرة الميدانية)، ثم ارسالها إلى اثنين من المراجعين الخارجيين من الجامعات العالمية (الأمريكية أو الأوروبية) لتحكيمها، ثم تقوم الكلية/القسم بإجراء التعديلات المطلوبة على نظام "منهاج" بناء على ملاحظات المحكمين الخارجيين.
- بعد استيفاء الكلية/القسم ملاحظات المحكمين الخارجيين، تقوم الكلية بإرسال مقترح الخطة الدراسية المستوفاة بكامل محتوياتها (دليل البرنامج - توصيف البرنامج - توصيف المقررات - توصيف الخبرة الميدانية) إلى عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي بالجامعة من خلال نظام "منهاج" للتأكد من مطابقتها لمتطلبات هيئة تقويم التعليم.
- بعد اعتماد مقترح الخطة الدراسية وفقاً لنماذج الهيئة من عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي، تقوم الكلية/القسم من خلال نظام "منهاج" بإرسال موافقة عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي مرفقاً معها التوصيفات (توصيف البرنامج - توصيف المقررات - توصيف الخبرة الميدانية) إلى مركز المناهج التعليمية.
- يقوم مركز المناهج التعليمية برفع مقترح الخطة الدراسية المستوفاة بكامل محتوياتها (دليل البرنامج - توصيف البرنامج - توصيف المقررات - توصيف الخبرة الميدانية) إلى اللجان المتخصصة بمركز المناهج التعليمية بالجامعة.
- عرض مقترح الخطة الدراسية بكامل محتوياتها (دليل البرنامج الدراسي المستحدث - توصيف البرنامج - توصيف المقررات) على مجلس الجامعة الموقر للتفضل باعتمادها.
- يقوم مركز المناهج التعليمية من خلال نظام "منهاج" بإرسال نسخة من الخطة المعتمدة إلى عمادة القبول والتسجيل لتفعيل الخطة الدراسية المطورة بالعمادة.

دليل سياسة تطوير البرنامج



السياسات الخاصة بتعديل سياسات استحداث البرامج والمقررات الدراسية بالجامعة لمرحلة البكالوريوس وما دونها :

- ✓ يحق لمركز المناهج التعليمية بالجامعة إجراء التعديلات على سياسات استحداث البرامج والمقررات الدراسية بالجامعة لمرحلة البكالوريوس وما دونها أو أي مسألة أخرى تتعلق به.
- ✓ يتم إدراج التعديلات التي يقترحها مركز المناهج التعليمية في جدول أعمال أحد الاجتماعات الخاصة بلجنة تطوير المناهج الدراسية.
- ✓ تجري لجنة تطوير المناهج الدراسية المقترحة تصويتاً رسمياً.
- ✓ يتم اعتماد السياسات والإجراءات المعدلة، ومن ثم نشرها والبدء في العمل بها على مستوى الجامعة .

كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم علم النفس
FACULTY OF ARTS AND HUMANITIES
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY



مصفوفة الصلاحيات على كافة المستويات

لإجراء ومراجعة واعتماد الخطط الدراسية المطورة

قسم علم النفس - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - جامعة الملك عبد العزيز

مسؤول التنفيذ								الاجراء
لجنة المناهج بالقسم العلمي	القسم العلمي	لجنة المناهج بالكلية	وكيل الكلية للتطوير	مجلس الكلية	مركز المناهج التعليمية	عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي	مجلس الجامعة	
			✓					إعداد خطة دراسية واحدة للبرنامج الدراسي للشطرين
					✓			إعداد خطة زمنية سنوية لمتابعة تطوير ومراجعة البرامج الدراسية
					✓			متابعة تطوير ومراجعة البرامج الدراسية في المواعيد المحددة لها
	✓							مراجعة البرنامج لاستكمال خطوات التطوير والمراجعة
		✓						إدراج مقترح دليل البرنامج المطور من خال نظام "منهاج"
✓								عرض مقترح دليل البرنامج المطور على مجلس القسم بالكلية
	✓							عرض مقترح دليل البرنامج المطور على لجنة المناهج بالكلية
		✓						عرض مقترح دليل البرنامج المطور على مجلس الكلية
	✓							إعداد دليل البرنامج وأرسلها الى مركز المناهج التعليمية
					✓			مراجعة الخطط الدراسية وفق آلية مركز المنهج التعليمية
	✓			✓				استكمال الخطط الدراسية بشكل وافٍ وفق نماذج هيئة تقويم التعليم
	✓			✓				إرسال مقترح الخطة الدراسية المستوفاة بكامل محتوياتها الى عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل سياسة تطوير البرنامج



	✓					✓		اعتماد مقترح الخطة الدراسية وفقاً نماذج عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي
	✓			✓				إرسال موافقة عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي مرفقاً معها التوصيفات
					✓			رفع مقترح الخطة الدراسية المستوفاة بكامل محتوياتها إلى اللجان المتخصصة بمركز المناهج التعليمية بالجامعة
					✓			عرض مقترح الخطة الدراسية بكامل محتوياتها على مجلس الجامعة
					✓			إرسال نسخة من الخطة المعتمدة إلى عمادة القبول والتسجيل لتفعيل الخطة الدراسية المطورة بالعمادة

كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم علم النفس
FACULTY OF ARTS AND HUMANITIES

روابط مهمة

https://scap.kau.edu.sa/Default-838001-AR	اللجنة الدائمة للخطط والبرامج الأكاديمية
https://ecc.kau.edu.sa/Default-590-AR	مناهج للمناهج والخطط الدراسية